

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Svalereden 2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehaven Svalereden har der gennem de sidste 2 år været fokus på at implementere den nye styrkede læreplan og der har til denne udvikling været arbejdet ud fra en fælles læreplan i Område Syd, Kalundborg Kommune.

Der har på personalemøder, fælles pædagogiske udviklingsdage samt uddannelsesforløb omkring Faglige fyrtårne og Pia Thomsens sprogforløb bl.a. været arbejdet med udviklingen af børneperspektivet, børns leg samt udviklende sprog- og læringsmiljøer, hvor personalet løbende har forholdt sig til forskellige dele af læreplanen.

I Børnehaven Svalereden har der gennem de seneste 2 år været stor udskiftning i personalegruppen samt omrokering af børnegrupper.

Dette har medført et stort behov for en særlig opmærksomhed på struktur, rutinesituationer samt børneperspektivet.

I Svalereden har vi derfor arbejdet særligt med børneperspektivet løbende gennem hele dagen ved, at observere børnenes aktioner, interaktioner samt intentioner.

Vi har gennem dialoger med børnene været nysgerrige på hvordan børnene oplever det er, at være barn i Svalereden.

Vi har gennem børnemøder og børneinterviews givet børnene mulighed for at udtrykke deres følelser, ønsker og behov for et udviklende og lærerigt børneliv.

På vores uddannelsesdag i september 2022 havde vi flere pædagogiske drøftelser omkring, hvordan vi kan arbejde mere målrettet med, at tilrettelægge børnemiljøer ud fra et børneperspektiv. Uddannelsesdagen affødte en opmærksomhed omkring, at vi i hverdagen sikre at få prioriteret tid til børnemøder, børneinterviews og en generel nærværende dialog med børnene.

Personalet har ligeledes haft en opmærksomhed på, at gribe det spontane i hverdagen og turde afvige fra det planlagte ved at følge børnenes nysgerrighed og interesser med udgangspunkt i en faglig begrundelse, der tilgodeser børnegruppen.

Det pædagogiske personale har ligeledes arbejdet med den gode overgang – skift fra læringsmiljø til læringsmiljø. Der har været en særlig opmærksomhed omkring, at få skabt trygge, overskuelige og forudsigelige overgange, når der skiftes fra et læringsmiljø til et andet læringsmiljø ved, at give korte præcise anvisninger, anvende et roligt stemmeleje samt have øje for børn i udsatte positioner. Derudover har der været fokus på, at overgange og rutinesituationer er de samme hver dag.

Vi har i Svalereden derfor arbejdet med hverdagens rutineaktiviteter så vi sikrer, at alle børn oplever en genkendelighed i hverdagens rutiner og overgange. Dette har vi bl.a. gjort ved, at alle børn hver dag forberedes på overgange og gør de samme ting hver dag. Vi har arbejdet med vores rutineaktiviteter med en særlig opmærksomhed omkring, at alle voksne ser rutineaktiviteter som et læringsrum med tid og ro til det enkelte barn, hvor alle børn møder voksne med positive handleanvisninger fremfor irettesættelser. Dette har været udgangspunktet for, at kunne udvikle motiverede og selvhjulpne børn, der udviser lyst og overskud til at udvikle sig.

Eksempler på rutineaktiviteter:

- I spisesituationer, hvor alle børn hver dag benytter tallerkner og kopper samt inviteres til samtale.
- I garderobesituationer, hvor alle børn hver dag møder den samme struktur og guidning med tid til samtale.
- I dagligdagens opbygning med samling, faste spisetidspunkter samt legepladsaktivitet, hvor de voksne er særligt opmærksomme på, at veksle mellem vokseninitierede lege og børneinitierede lege.

Endvidere har vi arbejdet på at sikre, at personalet i højere grad veksler mellem vokseninitieret leg og børneinitierede leg. Vi har arbejdet med personalets opmærksomhed på, hvilke voksenroller og voksenfordeling der har været behov for, for at øge det pædagogiske personales interaktion med børnene samt øge de voksnes mulighed for, at observere om de igangsatte lege og aktiviteter udvikler sig positivt for alle børn. Dette har vi bl.a. gjort ved, at lave klare "rollefordelinger" af de voksne på legepladsen hver dag, så personalet præcist ved, hvilket ansvar de har på legepladsen og så det sikres, at der hver dag bliver igangsat aktivitet for alle børn med særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Vi har ligeledes arbejdet med kommunikation og sprog i både voksen-barn-interaktioner og barn-barn-interaktioner. Dette har vi gjort ved at understøtte og guide børnene i, at eksperimentere og anvende sproget igennem hele dagen. Til dette arbejde har vi bl.a. anvendt Pia Thomsens sprogteknikker, arbejdet med fokusord som har været synlige på stuen og i garderoben samt arbejdet med mindre læringsgrupper.

Gennem de sidste 2 år har personalet arbejdet med, at få skabt en ensartet og tillidsfuld tilgang og procedure omkring kommunikation med forældre samt videregivelse af vigtige informationer. Denne opmærksomhed skal sikre, at personalet ved hvem og hvordan vigtige informationer omkring barnet videregives til forældre og at forældre føler sig inddraget i deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Til dette har vi bl.a. forsøgt at anvende aula i en endnu større grad men fortsat med øje for den gode og tætte fysiske dialog med forældre.

Endvidere har vi i Svalereden de seneste 2 år arbejdet målrettet med eget sprogmiljø. Vi har haft et tæt samarbejde med forskellige eksterne samarbejdspartnere. Vi har haft personale på uddannelse i Pia Thomsens forskellige sprogværktøjer; Sprogtrappen, de 7 sprogteknikker samt cirkulært sprogforløb. Derudover har vi haft procespædagogisk indsats med henblik på optimering af vores generelle sprogmiljø og haft samarbejde med sprogkonsulent med fokus på planlægning og udførsel af cirkulært sprogforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i efteråret 2022 sat fokus på egen evalueringskultur i Svalereden. Dette fokus skal bl.a. sikre en inddragelse af børneperspektivet i vores generelle planlægning og organisering af læringsmiljøer. Det skal ligeledes sikre en løbende pædagogisk dokumentation som kontinuerligt indgår i vores tilpasning og tilrettelæggelse af læringsmiljøet.

For at sikre en pædagogisk begrundet praksis arbejder vi i Svalereden ud fra EVA's materiale; *Skema til handling*.

Personalet tilrettelægger disse skemaer ca. hver 8. uge. Disse sendes ud til forældre via aula og opsættes synligt i institutionen.

Personalet udfører og evaluerer løbende det pædagogiske læringsmiljø gennem *Skema til handling*. Til dette arbejde har vi indført faste børnemøder om fredagen, hvor vi gennem børneinterviews, plancher, billeder, tegninger samt praksisfortællinger og citater fra dialoger med børnene indhenter viden og erfaring.

Hver stue afholder stuemøde hver 3. mandag i ca. 1 ½ time. Her udføres løbende evalueringer ud fra personalets observationer, refleksioner samt viden fra børnemøderne.

På disse stuemøder har personalet ligeledes tid til pædagogiske drøftelser om børn i udsatte positioner samt mulighed for at drøfte evt. tilpasninger og justeringer til læringsmiljøet.

På vores fælles månedlige personalemøder er afsat tid til en fælles og opsamlende evaluering af *Skema til handling* med fokus på faglige drøftelser, der skal sikre en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores læringsmiljø.

Der er ligeledes igangsat et diplomforløb for alle pædagogiske teamledere i Kalundborg Kommune i efteråret 2022. Dette forløb skal sikre en større opmærksomhed og faglig tilgang til dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Diplomforløbet varer indtil foråret 2023 og teamleder skal sikre, at institutionens Faglige Fyrtårn inddrages i forløbet.

Det er Svaleredens mål, at vi i 2023 får opbygget en evalueringskultur, hvor personalet løbende reflekterer over hvordan vi med afsæt i vores pædagogiske værdier og grundlag, kan danne grobund for en løbende udvikling af vores pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale skal være undersøgende og anvende data, så vi løbende indhenter ny viden til at kunne kvalificere vores pædagogiske tilbud samt tilpasse dette til den aktuelle børnegruppe.

Det er vores målsætning at opbygge en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det der fungerer godt hos os og som kan stille skarpt på, hvad vi gerne vil videreudvikle på. Vi skal hele tiden være bevidste omkring hvad formålet med vores evaluering er samt tage udgangspunkt i spørgsmålet; "Hvad får børnene ud af det?"

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Svalereden har vi haft en periode, hvor der har været stor udskiftning i personalegruppen og skiftende teamledere.

Det har derfor været teamleders og personalets ønske, at få skabt nogle fælles værdier for Svalereden, som skulle sikre den røde tråd i vores pædagogiske læreplan og praksis.

I arbejdet med denne udvikling har der været igangsat en procespædagogisk indsats ifht. understøttelsen af teamleders facilitering af en pædagogisk dag i oktober 2022. Der var til Svaleredens pædagogiske dag tilrettelagt en konkret og relevant dagsorden som blev anvendt i formidlingen og gennemgang af Skema til handling.

Teamleder og procespædagog har i et tæt samarbejde organiseret og tilrettelagt Svaleredens personale-dag samt udarbejdet en udførlig dagsorden til selve dagen.

Personalet skulle forud for personale dagen forberede sig ud fra følgende udleveret materiale;

- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Dagtilbudsstrategien
- Områdets læreplan

Ud fra udleveret materiale samt fælles drøftelser har vi på vores pædagogiske dag sat fokus på, at få synliggjort vigtigheden af arbejdet med *Skema til handling*, som et dokumentations- og evalueringsredskab. Der blev arbejdet på, at gøre *Skema til handling* meningssskabende for hele personalegruppen i udviklingen af vores pædagogiske praksis.

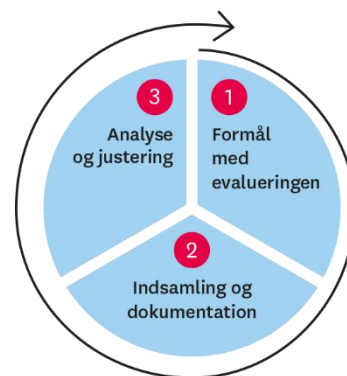
Der blev på dagen arbejdet ud fra forskellige metoder; fælles drøftelser, post-it, refleksioner med opsamling i plenum.

Der blev på personalelør dagen afsat tid til, at personalet kunne starte arbejdet med vores egen pædagogiske læreplan. Der er ligeledes på vores efterfølgende personale møder sat tid af til dette arbejde.

Processen er fortsat i gang og i Svalereden arbejdes der løbende på, at få udarbejdet vores egen pædagogiske læreplan med afsæt i egen pædagogisk praksis og udvikling.

Personalet har på pædagogisk lørdag samt til personale møder udarbejdet forskellige skriv, som skal indgå i det løbende arbejde med udarbejdelse af egen pædagogisk læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det var personalets ønske at få skabt en rutineaktivitet i garderoben, hvor både børn og voksne oplever tid og ro.

Det var ligeledes personalets ønske, at skabe rum for, at børnene kan udvikle selvhjulpenhed til at kunne tage sit tøj af og på samt finde egne ting i garderoben.

Personalet ønskede samtidig, at få skabt et læringsmiljø, hvor alle børn mødes af imødekommende voksne med tydelige forventninger som anerkender barnets forsøg på at øve sig.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

På baggrund af en skærpet opmærksomhed på egen praksis og rollefordeling fik personalet gennem løbende egen-observationer øje på, at der var et stort behov for, at få italesat de voksnes placeringer og opgaver under rutineaktiviteter i garderoben.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Personalet blev meget hurtigt bekræftet i deres antagelser om, at børnene i garderobesituationer ikke blev mødt af tid og ro med nærværende og guidende voksne.

Det var personalets oplevelse, at der under rutineaktiviteter i garderoben ofte opstod larm og kaos. Personalet oplevede mange børn, som havde svært ved at overskue at tage tøj på og mange børn havde brug for hjælp fra en voksen.

Det var ligeledes personalets oplevelse, at der også var opstået en forvirring omkring personalets roller og fordeling ved rutineaktivitet i garderoben.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ud fra en pædagogisk drøftelse på et personalemøde gav det anledning til følgende tilpasninger i garderoben:

- Max. 1 voksen i garderoben
- Så få børn i garderoben som muligt

- Anerkendelse af læreprocesser
- Motorisk selvhjulpenhed

Personalet har ændret på strukturen omkring, hvor mange børn der skal være i garderoben på samme tid. Dette har affødt en særlig opmærksomhed omkring strukturering af personalets placering i garderobesituationer samt overgangen hertil.

Det var personalets målsætning, at der fremadrettet kun skal være 1 voksen i garderoben mens resten af personalet fra stuen fordeler sig henholdsvis på badeværelset og på legepladsen, så garderobesituationen hele tiden er en løbende proces, hvor børn der er hurtige færdige belønnes ved, at kunne komme på legepladsen uden at skulle sidde og vente.

Personalet har haft en opmærksomhed på alle børns selvhjulpenhed samt lyst og motivation til rutineaktiviteten i garderoben.

Der er indkøbt plastikkasser til alle børns garderober hvori, deres skiftetøj skal ligge. Dette skal gøre det nemt for det enkelte barn selv, at tage ned og finde tøj.

De voksne i garderoben har øje for om alle børn føler sig hørt, forstået og hjulpet i garderoben.

De voksne italesætter overfor børnene, at børnene kan få hjælp til af- og påklædning ved påklædningsbænken samt guider børnene til, at komme til påklædningsbænken.

Personalet erfarede løbende, at de aftalte udviklingspunkter favnede for bredt og besluttede derfor, at sætte større fokus på børnenes læreprocesser og mindre fokus på de sproglige læringsmiljøer ud fra en pædagogisk vurdering af, at små læringsgrupper samt de motoriske læreprocesser med voksendeltagelse løbende vil skabe grobund for dialog og sproglig udviklingsmuligheder.

Personalet vil ligeledes sætte særligt fokus på børneperspektivet ved, at den voksne har fokus på at anerkende barnets proces fremfor resultat:

F.eks: "Hvor er det godt, at du øver dig på at lyne din jakke, tage dine sko på.."

Denne proces er ligeledes gældende, når børnene kommer ind fra legepladsen om eftermiddagen.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi ikke har været tydelige og konkrete nok i vores beskrivelse af tiltag i tilpasningen og justeringen af vores læringsmiljø i garderobesituationen. Det er ligeledes vores erfaring, at vi ikke for formidlet baggrunden samt de pædagogiske overvejelser for vores tilpasning på en sådan måde, at alle i medarbejdergruppen føler sig ordentligt orienteret og klædt på til, at kunne arbejde målrettet ud fra de aftalte strategier og opmærksomhedspunkter.

Vi vil derfor fremadrettet arbejde videre med vores opmærksomhed på rutineaktiviteter i garderoben i 2023 og sikre, at alle nye medarbejdere orienteres og sættes ordentligt ind i vores pædagogiske tilgang i netop denne rutineaktivitet. Vi vil ligeledes være opmærksomme på, at alle medarbejdere følger de rammesatte aftaler samt blive bedre til, at være nysgerrige på hinandens praksis hvis man som personale oplever, at kollegaer afviger fra det aftalte.

Dette vil vi gøre ved fremadrettet at sætte "overlevering af udviklingspunkter" på som et af de første punkter på vores månedlige personalemøder, så vi sikre, at alle medarbejdere får mulighed for at stille spørgsmål, blive klædt på til arbejdet med udviklingspunktet samt får mulighed for at komme med løbende refleksioner og observationer til en kontinuerlig tilpasning af udviklingspunktet.

Derudover vil vi være mere bevidste omkring, at udviklingspunktet ikke bliver for stort et skriftligt værk, men stilles op i punktform, så det er nemt og overskueligt for personalet at anvende samt holde overblik og fokus på det igangværende arbejde og strategier i udviklingspunktet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved fælles områdebestyrelsesmøder løbende været orienteret og inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Der har i Svalereden været afholdt flere ekstraordinære forældremøder på baggrund af den uro som de mange omrokninger af børnegrupper og personaleudskiftning medførte.

Der blev i starten udtrykt stor utilfredshed over især omstruktureringen af børnegrupper, hvor hele forældregruppen ikke følte sig hørt. Dette skabte ligeledes en utryghed over, hvorvidt personalet kunne se sig selv ind i denne løsning.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i evalueringen af læreplanen, ved at;

- Teamlederen har gennemgået og drøftet evalueringen af den lokale læreplan med den lokale forældrerepræsentant inden offentliggøres af læreplanen, herunder hvilke tiltag og justeringer som evalueringen har givet anledning til.
- Der foretages en opsamling på og drøftelse af evalueringerne ved et områdebestyrelsesmøde. Bestyrelsen drøfter erfaringer fra evalueringerne samt hvilke justeringer evalueringerne har givet anledning til.
- Bestyrelsen drøfter om der skal ske justeringer i hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Sprogstimulerende læringsmiljøer

I Svalereden har vi fra start januar 2023 igangsat et udviklingsforløb i samarbejde med vores sprogkonsulent med henblik på, at optimere vores sproglige læringsmiljøer.

Dette strækker sig over 3-4 mdr. hvor alle stuer i et tæt samarbejde med sprogkonsulenten vil tilrettelægge, udføre samt evaluere et cirkulært sprogforløb.

Sprogkonsulenten vil være rollemodel for stuerne personale og hun vil i processens forløb være tilstede på den enkelte stue én gang om ugen under hele forløbet. Sprogkonsulenten vil indgå i udførelsen af pædagogiske aktiviteter og det er herefter personalets opgave, at facilitere samme aktivitet for børnegruppen inden sprogkonsulentens næste besøg.

- Morgen/åbne rutiner

Vi ønsker at sætte fokus på vores nuværende morgen/åbne rutine. Både børn, forældre og personale oplever ofte meget uro og kaos, når børn skal afleveres, spise morgenmad og hjælpes i gang med en pædagogisk aktivitet.

Det er vores hensigt at arbejde målrettet mod en morgenrutine, hvor alle oplever ro, tid og nærværende voksne, der tilgodeser hvert enkelt barns behov.

- Voksenroller

Vi ønsker fortsat at have en opmærksomhed på personalet som gode rollemodeller og igangsættere. Dette skal ske gennem en fast rollefordeling af personalet på legepladsen samt opretholdelsen af små

læringsgrupper. Vi ønsker at stille skarpt på synlige voksne der inviterer børn til leg og involverer sig i leg med børn. Vi optimerer opmærksomheden på voksenroller ved bl.a. at minimere situationer, hvor personalet forlader gruppen, aktiviteten eller stuen.

- Rutineaktiviteter

Vi ønsker at sætte fokus på dagens gang og opstart af aktiviteter i læringsgrupperne med fokus på fast morgensamling hver dag.

- Æstetiske læringsmiljøer

Vi fortsætter arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljøer ifht. den fysiske og æstetiske indretning. Det er vores målsætning at skabe læringsmiljøer der inviterer og motiverer børn til leg og udvikling. Dette vil vi arbejde på gennem en bevidsthed omkring rummets indretning, tilgang til legesager samt stuens æstetiske udsmykning med udgangspunkt i børneperspektivet.

- Skema til handling

Vi vil fortsat arbejde med en kontinuerlig udvikling og tilpasning af arbejdet med *skema til handling*. Det er vores pædagogiske målsætning at skabe en endnu større fællesskabsfølelse og meningsgivende baggrund i vores planlagte pædagogiske aktiviteter- og læringsmiljø.

Vi vil bl.a. undersøge om *skema til handling* skal tilrettelægges ud fra en fælles opmærksomhed på konkrete dele fra læreplansblomsten eller om det er mere meningsgivende for alle, at skema til handling tilrettelægges ud fra hver enkelt børnegruppe.

Målet skal være, at tilrettelæggelsen skal danne fundament for en faglig og gennemarbejdet evaluering med afsæt i børneperspektivet ud fra et fælles børnesyn.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever at det generelt kan være udfordrende at få udarbejdet en grundig evaluering, der skal danne grundlag for det videre pædagogiske arbejde.

Teamleder har udarbejdet en fælles dagsorden for alle stuer til brug til stuemøderne.

Her har stuens personale mulighed for at nedskrive evt. drøftelser og tilpasninger som skal danne grundlag for den samlede evaluering ved læringsperiodens ophør.

Det er personalets oplevelse, at dagsordenen har skabt en bedre rammestyring af stuemøderne. Personalet arbejder videre med dagsordenen og på at blive mere målrettet og konkrete under stuemøderne ifht. evaluering af vores pædagogiske læringsmiljøer.

Vi ønsker et større fokus på opsamlende evalueringer på personalemøderne. Dette betyder, at devalueringer fra stuemøderne skal prioriteres og konkretiseres så de kan anvendes på vores fælles personalemøder.

Til dette arbejde ønsker vi at benytte os af EVA's evalueringsmateriale;
[Sådan kan I evaluere jeres pædagogisk praksis | EVA](#)

Materialet skal understøtte vores mål, tegn på læring, løbende justeringer samt evaluering.

Vi er samtidig nysgerrige på, hvordan vi i eget hus formår at udnytte egne ressourcer med henblik på, at skabe udviklende læringsmiljøer. Vi ønsker derfor at undersøge og afprøve muligheden for, at fagligt fyrtårn kan være observerende på alle stuer med det formål, at give kollegaer faglig sparring på forudbestemte udviklingspunkter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

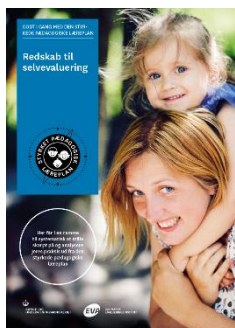
Vi ønsker i Svalereden at udarbejde vores egen pædagogiske læreplan med afsæt i egen praksis og udvikling.

Vi arbejder løbende med egen pædagogisk læreplan på vores fælles pædagogiske dage samt på personalemøder.

Vi vil løbende justere i vores skriftlige læreplan ud fra tilpassede justeringer samt arbejdet med aktuelle udviklingspunkter. Læreplanen vil løbende blive opdateret og lagt på børnehavens hjemmeside.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET