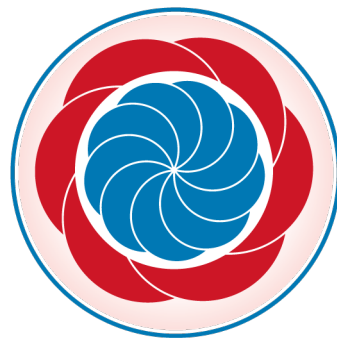


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Svalereden 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehaven Svalereden har der gennem de sidste to år været arbejdet med følgende temaer ud fra arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan;

Børnesyn og børneperspektiv

Legekammerat på legepladsen

Overgang fra legeplads til garderobe

Læringsmiljø fra kl.08.00-09.00

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i 2023/2024 arbejdet systematisk med, at få skabt en evalueringskultur der baseres på tilbageløb fra den pædagogiske praksis.

Der er afsat tid til faste stuemøder med en fast dagsorden til møderne. Pædagogisk afdelingsleder har siden august 2024 prioriteret at deltage til alle stuemøder.

Den pædagogiske afdelingsleder har deltaget på de faste stuemøder for at kunne understøtte personalet med faglig sparring samt for at sikre en tydelig og fælles faglig retning.

Det er vores erfaring, at stuemøder skal prioriteres højt for at opretholde en dynamisk udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for den aktuelle børnegruppe.

I Børnehaven Svalereden tilrettelægges og evalueres den pædagogiske praksis ud fra skemaet; *"Tegn på læring"*.

Ved at anvende dette skema sikres det, at det pædagogiske arbejde inddrager børneperspektivet i den generelle planlægning og organisering af læringsmiljøer samt skaber mulighed for en løbende pædagogisk dokumentation, der kontinuerligt indgår i vores justeringer og tilpasninger af læringsmiljøer.

I Børnehaven Svalereden arbejder vi systematisk med evaluering, hvor vi observerer effekten af det igangsatte tiltag ved at anvende data fra det pædagogiske læringsmiljø. Dette kan bl.a. være praksiseksempler, observationer, børns fortællinger.

- **Stuemøder:**
Personalet evaluerer og justerer løbende den pædagogiske praksis på stuemøder hver 2. uge af 1 ½ times varighed. På stuemøderne har personalet tid til pædagogiske drøftelser om bl.a. børn i udsatte positioner samt mulighed for at drøfte evt. tilpasninger og justeringer til læringsmiljøet.
- **Personalemøder:**
Derudover afholdes personalemøder 1 gang om måneden. På vores fælles månedlige personalemøder er afsat tid til en fælles og opsamlende evaluering af *"Tegn på læring"* med fokus på faglige drøftelser, der skal sikre en kontinuerlig udvikling og tilpasning af vores læringsmiljøer.

I hele 2024 har Børnehaven Svalereden deltaget i et DGI forløb med afsluttende DGI certificering. Hvert andet personale har været brugt på deltagelse i DGI aftenmøder.
- **Planlægningsmøder:**
Ca. hver 8. uge er der afsat tid til, at personalet kan planlægge aktiviteter for kommende læringsperiode.
Børnegrupperne etableres ud fra det enkelte barns udviklingstrin med afsæt i data fra sprograppen og personalet kan ud fra viden om det enkelte barns behov tilrettelægge aktiviteter, der understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har i efteråret 2024 igangsat en procespædagogisk indsats, der bl.a. skal understøtte den faglige ledelse samt bidrage til at vores pædagogiske refleksioner og justeringer omsættes til konkrete handlinger i praksis.

Det faglige fyrtårn inddrages i udvikling og etableringen af en dynamisk evalueringskultur i Børnehaven Svalereden og det forventes, at det faglige fyrtårn går forrest og er en synlig rollemodel for denne udvikling.

Det er vores målsætning, at vi i 2024/2025 får opbygget en evalueringskultur, hvor personalet i endnu højere grad reflekterer over hvordan vi med afsæt i vores pædagogiske værdier og grundlag, kan danne grobund for en fast og systematisk evalueringskultur. Det pædagogiske personale skal være undersøgende og anvende data, så vi løbende indhenter ny viden til at kunne kvalificere vores pædagogiske tilbud samt tilpasse dette til den aktuelle børnegruppe.
Denne evaluerings –og udviklingskultur vil tage afsæt i EVA's evalueringsmateriale "Evaluerende pædagogisk praksis".

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

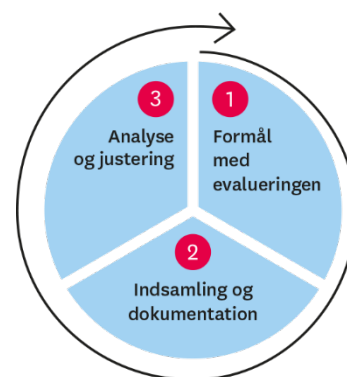
I Børnehaven Svalereden har der gennem de seneste to år været arbejdet med den skriftlige læreplan ud fra to forskellige dokumentationsmaterialer; "Skema til handling" og "Tegn på læring II".
"Tegn på læring II" implementeres løbende i 2024.

Personalet evaluerer og vælger nyt tema løbende på stuemøder eller når læringsmiljøet og børnegruppen kalder på handling og justering. Som udgangspunkt skelnes der mellem den inderste og yderste del af læreplansblomsten. Den inderste del af læreplansblomsten arbejdes der primært med på personalemøder og som overordnede temaer for hele huset mens den yderste del af læreplansblomsten indtænkes i forberedelse og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter i læringsgrupperne.

Pædagogisk afdelingsleder og pædagogisk fyrtårn har fokus på overordnede emner for hele institutionen. Emner udvælges gennem observationer fra hverdagen samt data fra sprogtrappen, så justeringer og nye tiltag skabes ud fra behovet i den aktuelle børnegruppe med fokus på børneperspektiv og børnesyn.

I arbejdet med børnene og den skriftlige læreplan iagttager og reflekterer det pædagogiske personale løbende. De bruger deres faglige dømmekraft, deler viden og justerer løbende læringsmiljøet efter både det enkelte barn, børnegruppen (fællesskabet) og de muligheder den aktuelle dag -og ressourcer tilbyder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnesyn og børneperspektiv

I Børnehaven Svalereden har vi arbejdet på, at alle voksne udvikler og indgår i relationer med børn med en nysgerrighed og interesse for det enkelte barn samt er undersøgende på, at forstå og lære af børnenes perspektiver og initiativer.

Dette vil vi have en særlig opmærksomhed på for, at alle børn har en oplevelse af at være betydningsfuld samt oplever indflydelse og medbestemmelse på egen læring og udvikling.

Vi ønsker ligeledes at alle børn har en oplevelse af at indgå i forskellige demokratiske processer.

Legekammerat på legepladsen

At der hver dag er voksne, der tilbyder og igangsætter leg og aktivitet på legepladsen - særligt for børn i udsatte positioner.

Vi ønsker at se, at flere børn indgår i leg og aktivitet på legepladsen og over tid selv kan efterspørge og sætte lege i gang.

Overgang fra legeplads til garderobe

Vi ønsker, at der er voksne i alle garderober til at tage imod samt hjælpe og guide børnene, når de kommer ind fra legepladsen.

Vi ønsker ligeledes at skabe mere ro og mulighed for udvikling af det enkelte barns alsidige personlige kompetencer.

Læringsmiljø fra kl.08.00-09.00

At være nysgerrige på hvilke læringsmiljøer vores pædagogiske praksis tilbyder fra kl.08.00-09.00.

Vi ønsker et fokus på at beskytte læringsmiljøet mod for mange forstyrrelser og derved skabe tid og ro til bedre leg- og læringsbetingelser for alle børn ved, at både børn og voksne kan indgå i nærværende relationer med mulighed for længerevarende fordybelse i aktiviteter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnesyn og børneperspektiv

I Børnehaven Svalereden har vi arbejdet med en opmærksomhed på, at voksne følger og griber børnenes ønsker og initiativer i løbet af dagen.

Dette har vi gjort ved at registrere situationer, hvor personalet imødekom eller handlede på et barns initiativ eller konkrete ønsker.

Vi har ligeledes indsamlet data over antal gange, hvor personalet har italesat børns forskellige behov og interesser.

Legekammerat på legepladsen

Ved at have arbejdet målrettet med, at voksne arbejder som hinandens modpoler på legepladsen samt

ved at give personalet forskellige roller på legepladsen, oplever vi flere børn der aktivt indgår i leg og aktivitet med både børn og voksne.

Overgang fra legeplads til garderobe

Vi oplever, at der opstår mere ro og færre konflikter i garderoben, når der er voksne klar til at tage imod børn, der kommer ind fra legepladsen.

Rutinesituationen i garderoben bliver mere overskuelig for flere børn og vi ser, at flere børn er blevet mere selvhjulpne, idet der har været mere tid og ro til at kunne hjælpe, motivere og guide børn i garderoben.

Læringsmiljø fra 08.00-09.00

Vi vil indsamle videodata til intern analyse.

Vi vil opsætte Ipad på stuerne i tidsrummet kl.08.00-08.30.

Dette vil foregå i ugerne 10 og 11.

Der filmes på stuerne således;

Lærkerne: 6/3 + 11/3

Musvitterne: 7/3 + 12/3

Sommerfugle: 8/3 + 13/3

Vi vil ligeledes anvende registreringskemaer på antal gange personalet giver et barn lov til at komme ind på stuen eller gå på anden stue.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnesyn og børneperspektiv

Vi har erfaret, at voksnes mulighed for at aflæse børns initiationer, reaktioner og intentioner har stor betydning for det enkelte barns engagement og motivation gennem hele dagen.

Vi har ligeledes erfaret, at en opmærksomhed på børn der ikke selv verbalt kan give udtryk for egne ønsker eller behov har stor betydning for det enkelte barns oplevelse af føle sig inddraget og være en del af et større fællesskab.

Vi har ligeledes erfaret, at der opstår færre konflikter og støj i børnenes indbyrdes relationer – både ude og inde – når alle børn føler sig set og hørt.

Legekammerat på legepladsen

Vi har derudover haft en stor opmærksomhed på voksendeltagelse i aktiviteterne på legepladsen samt personalets kropslige ageren / signaler (eks. Voksne der udviser glæde, leger med og ikke står med hænderne i lommen).

På baggrund af denne opmærksomhed ser vi både børn og voksne, der viser glæde, angede og overskud i aktiviteter med hinanden.

Vi er blevet opmærksomme på vigtigheden af, at evt. legeredskaber og rekvisitter er nemt tilgængeligt og forberedt på forhånd, da der ellers går for meget tid med at finde disse og nogle børn hurtigt mister engagementet til at deltage inden legen overhovedet er gået i gang.

Overgang fra legeplads til garderobe

Vi har erfaret, at en god oplevelse af overgangen fra legeplads til garderobe afhænger af, hvor mange børn der sendes ind på samme tid.

Vi har derfor arbejdet med, at der hver dag kun er én voksen, der sender børn ind fra legepladsen. Dette sikrer, at der er overblik over hvem og hvor mange børn der sendes ind på samme tid samt at børn først sendes ind i garderoben, når der er voksne klar til at møde og hjælpe børnene.

Dette har skabt overskud til at gøre sig pædagogiske overvejelser over, hvilke børn der sendes ind hvornår, for at tilgodese alle børns behov.

Det har ligeledes stor betydning for det pædagogiske læringsmiljø og børns selvhjulpethed, at der sættes ord på forventninger og handlinger i garderobesituationen.

Det betyder bl.a. at børn selv og på en rolig måde kan igangsætte aktivitet efter overgangen fra garderobe til leg og aktivitet.

Der skabes ligeledes overblik over om alle børn kommer på badeværelset for at vaske hænder og opnår god håndhygiejne ved håndvask. Dette antager vi også vil have en positiv indflydelse på vores hygiejne med fokus på smittespredning.

Læringsmiljø fra kl.08.00-09.00

Vi erfarede, at børn i udsatte positioner havde rigtig svært ved at danne tilhørsforhold på egen stue. De blev ofte drevet af muligheden for at gå på andre stuer og havde dermed rigtig mange skift i lege og aktiviteter.

Ved at sætte fokus på børns mulighed for at gå på andre stuer oplevede vi positiv udvikling i børnenes indbyrdes fællesskabsfølelse mellem hinanden og de voksne oplevede større mulighed for, at kunne fordybe sig samt forblive i børns leg og aktivitet i længere tid.

Vi oplevede ligeledes, at mange børn havde svært ved afleveringer og dermed overgangen fra hjem til børnehave, da børns afleveringer ikke var præget af genkendelighed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnesyn og børneperspektiv

Vi ønsker at alle voksne bliver mere bevidste om egen tilgang og opmærksomhed på hvert enkelt barn samt at alle voksne reagerer og handler på de intentioner og interaktioner, som det enkelte barn udviser. Dette har en særlig betydning for, at alle børn mødes med omsorg og tryghed og for at det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået ud fra egne ønsker, behov og muligheder.

Vi har ligeledes arbejdet med en særlig opmærksomhed på, at alle voksne viser interesse for børnenes leg og bliver opmærksomme på om/hvilke børn, der har brug for evt. legeredskaber, sproglig opmærksomhed eller generel understøttelse i deres legeudvikling.

Dette betyder at de voksne skal være endnu tættere på børnene, for at kunne aflæse børns reaktioner og intentioner samt handle på disse.

For at dette kan lade sig gøre har vi arbejdet på at dele børnene op i mindre leg- og læringsgrupper, så der bliver mere tid og plads til det enkelte barn.

Legekammerat på legepladsen

Vi oplevede at det kunne være vanskeligt at opretholde legekammeratsrollen på legepladsen, da personalet ofte blev optaget af konflikter, børn på toilettet mv.

Vi har derfor arbejdet med, at legekammeratsrollen er fastlagt i skema så alle voksne ved, hvem der har rollen hver dag.

Vi har ligeledes udviklet synlige legekataloger til inspiration for både børn og voksne – disse hænger synligt på legepladsen.

Legekataloger skal skabe mulighed for at børnene kan blive inspireret og selv tage initiativ til at igangsætte eller efterspørge lege.

Det skal ligeledes hjælpe voksne til, at igangsætte flere forskellige lege, når legens regler og indhold står beskrevet.

Billede væggen skaber derudover mulighed for sproglig læring og fællesskab.

Overgang fra legeplads til garderobe

Vi er blevet opmærksomme på vigtigheden af, at personalet overholder aftaler og faste tidspunkter, da afhængigheden af hinanden har stor betydning for overgangen fra legeplads til garderobe.

Det betyder, at de voksne der skal hjælpe børn i garderoberne går ind fra legepladsen 5 min. før for at kunne være klar til at modtage børn.

Personale der åbner stue om eftermiddagen er ansvarlig for tilhørende garderobe.

Personalet oplever at der ofte er en lille gruppe børn der dagligt ønsker, at kunne være ude efter kl.14.00. Vi vil fremadrettet have fokus på, at dette kan lade sig gøre - også når der ikke er voksne nok til at åbne alle stuer. I disse situationer vurderes det, hvorvidt der kun åbnes to stuer og børnene fordeles på disse, så børn der ønsker det udendørs læringsmiljø kan tilgodeses.

Læringsmiljø fra kl.08.00-09.00

I forbindelse med vores videodataindsamling på stuerne over 14 dage blev vi opmærksomme på behovet for at justere på vores pædagogiske praksis i tidsrummet kl.08.00-09.00.

Dataen viser os, at der er flere børn der ikke er en del af et læringstilbud og ofte gik fra stue til stue, hvilket skabte alt for mange forstyrrelser og uro i læringsmiljøet.

Materialet viste bl.a. at personalet blev forstyrret gennemsnitligt 8 til 10 gange pr. halve time på alle stuer, hvilket gjorde det vanskeligt for personalet, at skabe de optimale rammer for børnenes læring og mulighed for nærvær og fordybelse.

Vi besluttede derfor at ændre i vores pædagogiske praksis således, at stuerne "lukkes" kl.08.00 og alle børn hjælpes tilbage på egen stue.

Det har derfor også haft den betydning, at børn der møder kl.08.00 eller derefter afleveres på egen stue.

Personalet vil så vidt muligt forsøge at holde dørene lukket efter kl.08.00 med det formål, at gøre ændringen synlig for alle samt mindske mulighed og lysten til, at søge væk fra stuen.

Personalet vil med denne justering være særligt opmærksomme på, at der tilbydes varierende lege og aktiviteter, der tilgodeser flest mulige børn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I august 2023 blev der etableret forældrebestyrelse i Børnehaven Svalereden. Forældrebestyrelsen har ved forældrebestyrelsesmøder i Børnehaven Svalereden løbende været inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan og har haft mulighed for at komme med observationer eller ønsker til udvikling af den pædagogiske praksis. Det var bl.a. på opfordring af forældrebestyrelsen, at indsatsen vedr. overgang fra legeplads til garderobe blev igangsat.

Forældregruppen til før-skole-børn 2023 har ligeledes været inddraget i en spørgeundersøgelse/afstemning omkring etablering af en fast før-skole-gruppe. Alle forældre til før-skole-børn fik mulighed for at afgive stemme hvorefter flertallet viste, at der var et lille overtal af forældre, der ønskede etablering af en fast før-skole-gruppe. Denne gruppe opstartede august 2023.

Forældrebestyrelsen har ligeledes løbende været inddraget i evalueringen af den pædagogiske læreplan, ved at;

- Pædagogisk afdelingsleder har gennemgået og drøftet evalueringen af den lokale læreplan med formanden for forældrebestyrelsen inden offentliggøres af læreplanen, herunder hvilke tiltag og justeringer som evalueringen har givet anledning til.
- Pædagogisk afdelingsleder har gennemgået rapporter fra det pædagogiske tilsyn samt orienteret forældrebestyrelsen om, hvilke tiltag dette her medført.
- Repræsentanter fra forældrebestyrelsen har deltaget i løbende ansættelsessamtaler af pædagogisk personale.
- Forældrebestyrelsen har haft mulighed for at deltage i fællesrådsmøder for hele Område Syd. Svalereden har ikke været repræsenteret i fællesrådet i hele 2023. August 2024 tiltrådte ny formand i forældrebestyrelsen i Svalereden og ny formand ønsker fremadrettet at repræsentere Svalereden i fællesrådet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Refleksion og justering i forhold til det fysiske læringsmiljø

At rummene i højere grad er indbydende og velholdte, samt at materialer, inventar og legetøj i højere grad er velholdte, intakte, i børnehøjde og fremstår inspirerende evt. i små legezoner, hvor det er tydeligt hvad børnene kan.

At der reflekteres over rummernes indretning, herunder div. ophæng og ting der står fremme, som ikke er i brug, legetøj og ting der efterlades, herunder også refleksionsspørgsmålet "hvilke læringsmuligheder ønsker vi at skabe for børnene, med indretningen af rummene?"

I august 2024 er sat fokus på større opmærksomhed på sortering og oprydning i dagtilbuddet – både for børn og voksne. Der vil gennem denne proces også blive arbejdet med det æstetiske læringsmiljø.

Børnenes nonverbale og verbale initiativer i højere grad tages alvorligt.

At der i højere grad udvises positive forventninger, nysgerrighed, gives handleanvisninger og justeres i forhold til børnenes initiativer/perspektiver.

At der i højere grad sættes ord på børneperspektivet og børns følelser.

At læringsmiljøet i højere grad understøtter og rammesættes med henblik på børns sociale udvikling og læring.

At børn i højere grad støttes i at indgå i sociale fællesskaber og støttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge herunder at konflikter/børns uenighed.

At de voksne i højere grad arbejder med at rammesætte, guide og understøtte leg, med henblik på at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

At der i højere grad justeres og skabes plads til leg, herunder veksling mellem leg og vokseninitierede aktiviteter.

Faglig ledelse i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

At sprograppens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

I september 2024 igangsættes procespædagogisk indsats som skal understøtte den faglige ledelse samt bidrage til, at der bliver skabt sammenhæng mellem den styrkede pædagogiske læreplan og sprograppen.

Forældresamarbejde

I Svalereden ønsker vi at skabe rammerne for et endnu tættere forældresamarbejde på tværs af dagtilbud og hjem med fokus på løbende vidensdeling og børns læring.

Forældrebestyrelsen inddrages i denne proces på forældrebestyrelsesmødet i november 2024.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Børnehaven Svalereden vil vi fortsætte med at gøre evalueringsarbejdet til en fast del af udvikling af den pædagogiske praksis. Vi vil fremadrettet have en større opmærksomhed på, at anvende viden og data fra den pædagogiske praksis, da dette sikrer den bedst mulige udvikling ud for den aktuelle børnegruppe.

Vi vil fortsætte med fast planlagte stuemøder og sikre, at disse prioriteres.

Der skal fremadrettet være et større fokus på, at personalet forbereder sig til stuemøder og personalemøder samt at evaluering af "tegn på læring" prioriteres først på møderne.

Der vil ligeledes fremadrettet være fokus på, at pædagogisk afdelingsleder fortsat deltager på stuemøderne for at sikre en fælles faglig retning for hele huset.

Pædagogisk afdelingsleder vil i efteråret 2024, som en del af procespædagogisk indsats, udarbejde procesplan med overblik over deadlines, møder og igangværende processer som et initiativ og forsøg på, at skabe et synligt og overskueligt overblik over medarbejdernes skriftlige arbejde.

Dette for at sikre, at personalet løbende deler viden og bidrager med relevant materiale og dokumentation for at kunne løfte den pædagogiske kvalitet i Børnehaven Svalereden.

Det skal ligeledes sikres, at møder mellem pædagogisk afdelingsleder og fagligt fyrtårn rammesættes og prioriteres, så fagligt fyrtårn har mulighed for at være rollemodel i organiseringen af vores evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I Børnehaven Svalereden ønsker vi at udvikle vores skriftlige pædagogiske læreplan gennem en løbende og dynamisk evalueringskultur, hvor vi anvender evalueringsmaterialet "tegn på læring II".

Derudover ønsker vi at højne kvaliteten af vores evalueringskultur ved, at strukturere og rammesætte vores faglige møder så alle medarbejdere kan være forberedt og byde ind i relevante og aktuelle faglige dialoger og beslutninger.

Vi ønsker i endnu større grad at inddrage og anvende faglig viden og inspiration til vores pædagogiske drøftelser samt prioritere og italesætte skriftlig pædagogisk arbejde som en positiv og betydningsfuld faktor for udvikling af professionelle pædagogiske læringsmiljøer.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET