

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik 2. og 3. praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Børnehaven Svalereden 2021

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børnehaven Svalereden
Adresse:	Finderupvej 7, 4270 Høng
Tlf.:	58853790
E-mailadresse:	Pædagogisk teamleder; Trine Thomsen: trth@kalundborg.dk Vejleder; Britt Johnsen: brjo@kalundborg.dk

Hjemmesideadresse:	www.svalereden-kalundborg.aula.dk	
Åbningstider:	Kl.06.00 -17.00	
Institutionsleder:	Trine Thomsen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnehaven Svalereden ligger i et naturskønt område nær sø, skov, bibliotek, skole og idrætshaller samt tæt på offentlig transport (bus og tog). Vi har en ca. 5000 kvm stor legeplads med mange bakker, træer, buske, og bålplads mm.</p> <p>Børnehaven Svalereden har 3 stuer, et fællesrum "cafeen" midt i huset samt et fællesrum på 1.sal som bl.a. kan bruges til musik, bevægelse og fælles arrangementer.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 66 børn	
Aldersgruppe:	3-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vores målgruppe er indenfor normalområdet og børn der hovedsagligt bor i lokalområdet.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder dagligt med en fokuseret indsats overfor børn med sproglige vanskeligheder og husets pædagogik er bygget op omkring Kalundborg Kommunes KLAR-pædagogik og Dagtilbudsstrategi.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Børnehaven Svaleredens pædagogiske ramme er bygget op omkring "De nye styrkede læreplaner".</p> <p>Der arbejdes kontinuerligt og dynamisk med den aktuelle pædagogik, der hele tidens ændres i form af nye børnegrupper samt forskellige behov -og børneperspektiver.</p> <p>Vi arbejder struktureret i mindre leg- og læringsgrupper.</p> <p>Vi har fast planlægning ca. hver 8 uge, hvor vi planlægger og</p>	

	<p>skemalægger de pædagogiske aktiviteter for de kommende 6-8 uger ud fra handlings- og evalueringsskemaet fra ”De nye styrkede læreplaner”.</p> <p>Derudover arbejder vi med;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencehjulet • LP analyse • Pia Thomsen – ”sprog i hverdagen” • Mary fondens ”Fri For Mobberi” <p>Generelt arbejder vi ud fra resourcesyn, hvor vi anser forskelligheder som en styrke samt en væsentlig faktor for udvikling og dannelse.</p> <p>I børnehaven Svalereden ønsker vi at inkludere alle i fællesskabet samt gøre barnet robust og parat til de krav og forventninger, der kommer ved at give passende udfordringer i hverdagen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi arbejder tæt sammen med en bred vifte af faggrupper;</p> <p>Sagsbehandlere Psykologer Sundhedsplejersker Lærere Logopæder Sprogvejledere Omkringliggende daginstitutioner og dagplejere i Område SYD.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>1 Pædagogisk Teamleder 4 pædagoger 3 medhjælpere 1 studerende vikarer</p>

<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser <ul style="list-style-type: none"> • Sprogvejleder 1. modul • Inklusion 1.modul • 	X
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p><u>Inden forbesøget:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Du har orienteret dig på vores hjemmeside, herunder vores pædagogiske læreplan samt Kalundborgs Kommunes Dagtilbudsstrategi. - Du har læst om Kalundborg kommunes arbejde og vision med KLAR-pædagogik. <p>Det forventes at den studerende afsætter god tid til besøget, så der er tid til både snak med vejleder og samvær med børnene. Alle relevante papirer udfyldes, forventninger afstemmes, vigtige informationer gives og der bliver vist rundt i institutionen.</p> <p><u>Forventninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Du indgår i Svaleredens faste mødeplan. - Du er medansvarlig for indholdet i vejledningstimerne - Du opstiller dine egne personlige mål for praktikken. - Du deltager i faste månedlige personalemøder - Du præsenterer din målformulering på et personalemøde. - Du planlægger, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb. 	
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Du vil som studerende så vidt muligt følge din vejleder de første dage. Her bliver du introduceret til strukturen og arbejdsgangen i børnehaven. Derudover skal du læse i vores informationsmappe til nye medarbejdere.</p>	

<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikvejleder sørger for praktikudtalelsen og deltager i afsluttende prøver.</p> <p>Opstår der udfordringer i praktikforløbet har både den studerende og vejleder begge ansvar for, at bringe udfordringerne på bane så tidligt i forløbet, at der kan laves aftaler om evt. ændringer, procedure m.v. for det videre praktikforløb.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Marts. 2021</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I praksis betyder det, at vi møder alle børn med en grundlæggende respekt for deres individuelle personlighed. Vi ser alle børn som unikke og møder dem der, hvor de udviklingsmæssigt befinder sig. Børn kan i en begrænset periode have særlige behov, der kræver en ekstra indsats, ligesom der kan være børn med særlige behov af mere permanent karakter. Den studerende får mulighed for at følge en fast læringsgruppe over tid samt lære alle børn i institutionen at kende.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I Børnehaven Svalereden arbejder vi løbende med bl.a.; <ul style="list-style-type: none"> - Sprog i hverdagen, af Pia Thomsen - Fri For Mobberi, Marry Fonden - LP-analyse - Kompetencehjulet - KLAR-pædagogik - De nye styrkede læreplaner

		Den studerende får mulighed for at afprøve egne kompetencer som samspilspartner og relations-skaber i børnenes dagligdag. Den studerende reflekterer løbende sammen med det pædagogiske personale omkring børnenes trivsel, relationsdannelse og inklusionsmuligheder.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Det pædagogiske personale kommunikerer fagligt nuanceret i sit pædagogiske arbejde. Som personalegruppe er vi meget forskellige og den studerende vil derfor kunne opleve forskellige kommunikationsstrategier og metoder afhængig af de forskellige individer. I børnehaven Svalereden har vi stort fokus på, at vores kommunikation altid er respektfuld og faglig funderet.</p> <p>Den studerende får gennem praksis afprøvet og observeret forskellige kommunikationsformer -og strategier.</p> <p>Den studerende kan observere forældresamtaler og tværprofessionelle samarbejds møder, hvis dette tillades.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Hverdagen i Svalereden er bygget op omkring leg.</p> <p>Vi arbejder ud fra det pædagogiske værdigrundlag, at der skal være en god balancegang mellem at;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gå foran barnet - gå ved siden af barnet - gå bag ved barnet <p>Vi skifter løbende mellem at igangsætte lege, hjælpe barnet ind i eller i gang med en leg, guide/støtte barnet i leg samt observerer barnet i dets leg.</p> <p>Den studerende får igennem observationer, refleksioner og deltagelse mulighed for, at afprøve rammesætning af børns leg.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>I Børnehaven Svalereden arbejder vi systematisk med planlægning af de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi har skemalagt planlægning ca. hver 6-8 uge, hvor hver stue planlægger næste periodes aktiviteter med udgangspunkt i ”De nye</p>

		<p>styrkede læreplaner”.</p> <p>Der evalueres løbende over de planlagte aktiviteter på stuemøder og personalemøder. Til slut i læringsperioden udarbejdes en afsluttende og samlet evaluering af hele læringsforløbet.</p> <p>Den studerende vil gennem dagligdagen i børnehaven få inspiration og viden om husets arbejdsmetoder, procedure, mødestrukturer, skemaer m.v. Den studerende vil i praksis deltage i det pædagogiske arbejde og selv være med til at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter der understøtter børns leg samt æstetiske, musiske og kropslige udfoldelser.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Børnehaven Svalereden arbejder struktureret og målrettet ud fra Kalundborg kommunes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børn og unge politik - Dagtilbudsstrategi - Udviklingsstrategi frem mod 2030 <p>For at sikre et fagligt stærkt fundament i arbejdet med børns trivsel og sundhed, har vi løbende et tæt samarbejde med tværprofessionelle fagpersoner, der sikre en målrettet indsats ud fra et fælles børnesyn. I dette samarbejde anvendes Kalundborg Kommunes samarbejdsmodel, som er et konkret redskab i forhold til tidlig indsats og forebyggende arbejde.</p> <p>Den studerende vil løbende gennem praktikken få mulighed for, at stifte bekendtskab med denne arbejdsgang.</p> <p>I Børnehaven Svalereden har vi fokus på børn i udsatte positioner og er særligt opmærksomme på, at yde ekstra omsorg til disse børn. Den studerende vil sammen med det pædagogiske personale have mulighed for, at observere, reflektere og evaluere på indsatsen for</p>

		det enkelte barns sundhed, omsorg og forebyggelse.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle medarbejdere i Svalereden har været på førstehjælpskursus og kommer løbende på opfølgingskurser. Vi forventer at den studerende har taget førstehjælpskursus i sine skoleperioder.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende skal forvente at arbejde imellem kl.6.30-16.30. Den studerende kan forvente at være alene med en læringsgruppe på ca. 10-12 børn i eget læringsrum.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende er tilknyttet én bestemt stue gennem hele sit praktikforløb. Derudover vil den studerende have morgen og eftermiddagstimer på de andre stuer.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejleder og studerende har en times planlagt vejledning om ugen. Det forventes at den studerende er en aktiv del af vejledningen og bidrager til indholdet af disse vejledningstimer. Vi opfordrer den studerende til at dele portfolio med sin vejleder.		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har		

arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

--	--

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>I Børnehaven Svalereden arbejder vi inden for kommunens fastsatte rammer. Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børne- og forældregruppe, Kalundborg kommunes børne -og ungepolitik samt Dagtilbudsstrategi. Der gives mulighed for, at den studerende sammen med det pædagogiske personale kan observere, reflektere og evaluere på institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Børnehaven Svalereden arbejder vi ud fra Kalundborg kommunes KLAR-pædagogik samt Den styrkede pædagogiske læreplan. Vi arbejder i små læringsgrupper med fokus på ressourcensyn, hvor målet er at inkludere alle i fællesskabet. I vores daglige arbejde har vi fokus på en professionel, tydelig og anerkendende tilgang til børnene. Vi arbejder hele tiden på at skabe et trygt, humoristisk og nærværende miljø, som giver barnet lyst til at lege, lære og være nysgerrig samt udvikle sig til et socialt individ i fællesskab med gode relationer til både børn og voksne. Dette sker bl.a. ud fra arbejdet med;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Sprog i hverdagen, af Pia Thomsen - Fri For Mobberi, Marry Fonden - LP-analyse - Kompetencehjulet - KLAR-pædagogik - De nye styrkede læreplaner <p>Den studerende får mulighed for at afprøve egne kompetencer som samspilspartner og relations-skaber i børnenes dagligdag. Den studerende reflekterer løbende sammen med det pædagogiske personale omkring børnenes trivsel, relationsdannelse og inklusionsmuligheder.</p> <p>Den studerende forventes på lige fod med personalet, at planlægge og deltage aktivt i de projekter Svalereden gennemfører i løbet af året. Den studerende vil i praksis deltage i det pædagogiske arbejde og lære om legen og bevægelsens betydning for det 3-6-årige barns dannelse, trivsel og udvikling.</p> <p>Den studerende får mulighed for selv, at være med til at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter, der understøtter børns fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p> <p>I Svalereden tilbyder vi også brug af Ipads.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Svaleredens personale er optaget af at, den pædagogiske praksis fungerer for både børn og voksne. Det betyder, at når nogen eller noget ikke trives eller fører til udvikling laver vi løbende om på tingene. Vi er et hus der hele tiden er i forandring afhængig af hvilke børnegruppe vi arbejder med.</p> <p>Til dette arbejde anvender vi bl.a. vores pædagogiske læringsredskab LP (Læringsmiljø og pædagogisk analyse).</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at kunne bidrage til udviklingen af pædagogisk praksis ved, at være åben, nysgerrig og have en</p>

		<p>innovativ tilgang til eksisterende processer. Vi anser os selv for at være åbne og imødekommende for forandring og nye måder at anskue tingene på.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I Svalereden arbejder vi hele tiden på at opretholde et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Dette gør vi ved at være positive og imødekommende i den daglige kontakt samt ved, at være lydhør overfor både børn og forældres ønsker. Vi ønsker, at Børnehaven Svalereden skal være et rart sted at komme i – både for store og små. Forældre er altid velkomne til at deltage i dagligdagen i Svalereden og vi har stor opbakning til vores forældrearrangementer. Den studerende skal på lige fod med det pædagogiske personale bidrage til det gode forældresamarbejde, samt øve evnen til at inddrage børn og forældres ideer og kreativitet, som en del af den pædagogiske udviklings- og forandringsproces.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Svalereden arbejder ud fra Kalundborg kommunes KLAR pædagogik og anvender De styrkede pædagogiske læreplaner, kompetencehjul, Fri For Mobberi samt LP. Dette vil den studerende også få mulighed for at arbejde med.</p> <p>Svalereden arbejder systematisk med planlægning af pædagogiske aktiviteter samt udarbejdelse af handleplaner og dokumentationsskemaer. Der afsættes 1 uges planlægning for hele institutionens aktiviteter 6 – 8 uger frem. Der evalueres løbende på stuemøder og til personalemøder samt udarbejdes en afsluttende evaluering for hele læringsperioden ved periodens afslutning.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager på lige fod med det pædagogiske personale ved, at kunne sætte mål, lave handleplan samt anvende vores dokumentations- og evalueringsskemaer.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p>		

Særlige information om 3. praktikperiode
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Den studerende skal forvente, at arbejde imellem kl.7.30-16.30. Den studerende kan forvente, at være alene med en læringsgruppe på ca. 10 børn i eget læringsrum.</p>
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Den studerende er tilknyttet én bestemt stue gennem hele sit praktikforløb. Derudover vil den studerende have morgen og eftermiddagstimer på de andre stuer.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>
<p>Vejleder og studerende har en times planlagt vejledning om ugen. Det forventes at den studerende er en aktiv del af vejledningen og bidrager til indholdet af disse vejledningstimer. Vi opfordrer den studerende til at dele portfolio med sin vejleder.</p>

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3	
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og	Færdighedsmål: Den studerende kan

innovation,		bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den		

resterende praktikperiode.	
----------------------------	--

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

